

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **WYNIKI EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

XI Liceum Ogólnokształcące Sportowe  
Gliwice

Kuratorium Oświaty w Katowicach

## Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 15 i 18 stycznia 2019 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jadwiga Króliczek, Magdalena Paciorek. Badaniem objęto 21 uczniów (ankieta), 6 rodziców (wywiad grupowy) i 38 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki i przedstawicielem organu prowadzącego, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwację szkoły i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

## Informacje o szkole/placówce

<b>Nazwa placówki</b>	XI Liceum Ogólnokształcące Sportowe
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Liceum ogólnokształcące
<b>Miejscowość</b>	Gliwice
<b>Ulica</b>	Chorzowska
<b>Numer</b>	5
<b>Kod pocztowy</b>	44-100
<b>Urząd pocztowy</b>	Gliwice
<b>Telefon</b>	322306831
<b>Fax</b>	322306831
<b>Www</b>	zsti.gliwice.pl
<b>Regon</b>	24335348600000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	71
<b>Oddziały</b>	4
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	7.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	26.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	7.06
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	17.75
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	10.14
<b>Województwo</b>	ŚLĄSKIE
<b>Powiat</b>	Gliwice
<b>Gmina</b>	Gliwice
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

Kontekst funkcjonowania szkoły/placówki:

Uczniami XI LO Sportowego są wyłącznie młodzi sportowcy, uprawiający piłkę ręczną i siatkówkę. Stąd dla szkoły liczy się współpraca z podmiotami działającymi w obszarze sportu, takimi jak: Związek Piłki Ręcznej w Polsce, SPR Gliwice Sośnica; KS Górnik Zabrze, Stowarzyszenie SiKReT, Centrum Fizjoterapii Fizjofit Sp. z o.o. w Gliwicach. We współpracy z Żeńskim Ośrodkiem Piłki Ręcznej Osijek w Chorwacji realizowana jest innowacja pedagogiczna, planuje się także współpracę z ośrodkiem w Bułgarii. Siatkarki reprezentowały związek sportowy i szkołę na Międzynarodowym Turnieju Piłki Ręcznej w Portugalii. W szkole dba się także o wyniki w nauce oraz rozwój innych zainteresowań uczniów. W razie potrzeby organizowane jest celowe wsparcie psychologiczno-pedagogiczne i dydaktyczne. Rozwija się współpraca z Centrum Onkologii w Gliwicach oraz szkołami wyższymi. Ważne są również działania mające na celu łatwiejszą adaptację i łagodzenie rozłąki z bliskimi, dla uczniów korzystających z internatu.

## Obraz pracy szkoły/placówki

Zarządzanie XI Liceum Ogólnokształcącym Sportowym w Zespole Szkół Techniczno-Informatycznych w Gliwicach, ul. Chorzowska 5 jest efektywne i skuteczne oraz oparte na rzetelnej diagnozie potrzeb szkoły, nauczycieli i uczniów. Specyfika pracy, w tym realizowane w szkole szkolenie sportowe w siatkówce i piłce ręcznej, wymaga indywidualnego spojrzenia zespołu kierowniczego oraz kadry pedagogicznej na potrzeby uczniów, organizację procesu edukacyjnego i opiekę nad uczniami. Wnioski z nadzoru pedagogicznego, sprawowanego przez dyrektora szkoły, są znane nauczycielom, którzy angażują się w proces podejmowania decyzji i odpowiedzialnie realizują przydzielone im zadania. Wysoką jakość edukacji i opieki zapewnia w szkole przede wszystkim jej kadra. Świadomie dobrany zespół (kadra kierownicza, nauczyciele, trenerzy oraz pracownicy niepedagogiczni) wspólnie planują działania mające na celu podnoszenie jakości pracy szkoły we wszystkich jej obszarach. Ich zaangażowanie oraz postawa doceniana jest zarówno przez dyrekcję, jak i rodziców uczniów. Warunki lokalowe, wyposażenie, organizacja pracy szkoły i internatu oraz baza sportowa są także mocną stroną szkoły, a ich dostępność dla uczniów wspomaga procesy uczenia się i rozwoju młodych sportowców. Istotnym wsparciem dla szkoły jest bardzo dobra współpraca z różnymi organizacjami i instytucjami, w tym nie tylko z obszaru sportu. Dzięki temu szkoła pozyskuje liczące się wsparcie rzeczowe, merytoryczne i finansowe, np.: uczniowie i trenerzy otrzymali: laptopy wraz z oprogramowaniem, odzież sportową, doposażono bazę szkoły, siłownię, pojawiła się możliwość dodatkowych treningów oraz udziału we współzawodnictwie sportowym na poziomie województwa, kraju i Europy. Oprócz tego, dzięki, np.: współpracy ze szkołami wyższymi uczniowie mogą uczestniczyć w wykładach i projektach naukowych, a cyklicznie organizowane koncerty Filharmonii Śląskiej rozwijają ich wrażliwość i poszerzają doświadczenia kulturalne. W szkole trafnie diagnozuje się potencjalne zagrożenia i opracowuje stosowne procedury. Znajomość zasad bezpieczeństwa i funkcjonujących, w tym zakresie procedur oraz instrukcji, jest powszechnie znana. Szkoła zapewnia uczniom atrakcyjne i bezpieczne środowisko do rozwoju, nauki i wypoczynku.

## Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

---

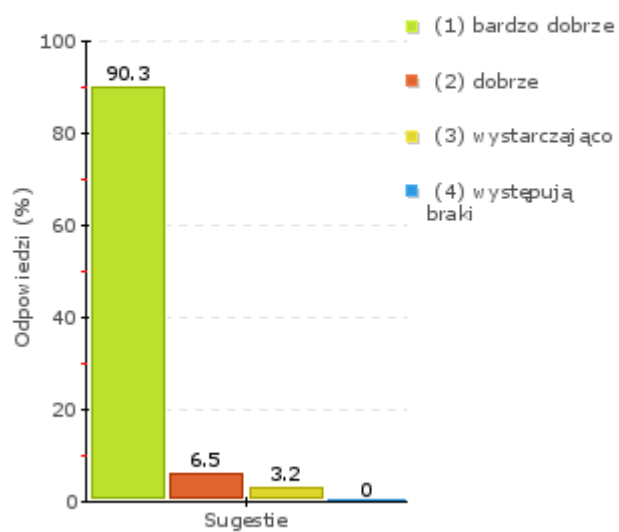
**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na zapewnieniu warunków organizacyjnych odpowiednich do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. IX/1

---

**Działania dyrektora, w tym pozyskane wspomaganie podmiotów zewnętrznych, wspierają nauczycieli w realizacji zadań służących rozwojowi szkoły oraz zapewniają wysoki poziom warunków uczenia się, wychowania i opieki.** Dowodzą tego: wypowiedzi wszystkich respondentów, obserwacja szkoły i internatu oraz analiza dokumentów. Mocne strony szkoły to: warunki lokalowe i wyposażenie, w tym IT; baza dydaktyczna i sportowa oraz zaplecze socjalne (internat, schronisko młodzieżowe). Organizacja pracy szkoły potwierdza, że baza i wyposażenie, są dostępne dla uczniów XI LO Sportowego, zgodnie z ich potrzebami, a decyzje podejmowane przez dyrektora, wynikają z tych potrzeb. Sygnalizowana, w wypowiedziach rodziców i organu prowadzącego, słaba strona, to brak łazienek w pokojach w internacie. Wysoką jakość edukacji i opieki zapewnia w szkole przede wszystkim jej kadra, w tym zarówno zespół kierowniczy, nauczyciele, trenerzy, jak i pracownicy niepedagogiczni. Świadomie dobrany zespół wspólnie planuje działania w celu podnoszenia jakości pracy szkoły we wszystkich jej obszarach. Zaangażowanie oraz postawa nauczycieli i innych pracowników szkoły, doceniana jest zarówno przez dyrekcję, jak i rodziców.

Jak Pan/i ocenia poziom zapewnienia w szkole warunków do realizacji procesu uczenia i wychowania? (B) AN

Liczebność: 31



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jeżeli to możliwe, potwierdź czy planowanie pracy w szkole uwzględnia działania w celu zapewnienia warunków do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych? [ADZ] (11763)

**Tab.1**

Numer	Analiza
1	<p>Planowanie pracy w szkole, w tym zadania ujęte w planie nadzoru pedagogicznego dyrektora, potwierdzają, że celem działań podejmowanych w XI Liceum Ogólnokształcącym Sportowym jest m.in. zapewnienie warunków do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. Dowodami są tu, np.: działania wynikające z zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki (bieżące i okresowe kontrole stanu bezpieczeństwa budynków, wyposażenia i otoczenia, kontrole sprawowania dyżurów przez nauczycieli) dbałość o zapewnienie nowoczesnych warunków do realizacji programów nauczania (wyposażenie w pomoce dydaktyczne, tablice interaktywne, dostęp do Internetu, itp.), poszerzanie bazy sportowej w celu pełnej realizacji programów szkolenia sportowego (hala sportowa, sale gimnastyczne, salki fitness, siłownie, itp.). Oprócz starania o nowoczesną, bogatą bazę szkoły, dyrektor zwraca uwagę również na doskonalenie kadry pedagogicznej oraz pozyskiwanie sojuszników i partnerów do realizacji zadań szkoły, zarówno w obszarze sportu (np. Polski Związek Piłki Ręcznej Fizjo-Fit w Gliwicach), nauki (np. Politechnika Śląska w Gliwicach, Wyższa Szkoła Biznesu w Dąbrowie Górniczej) i kultury (Filharmonia Śląska w Katowicach).</p>

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jak Państwo oceniają, co pod względem warunków lokalowym i wyposażenia jest mocną, a co słabą stroną szkoły? [WR] (11758)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	warunki lokalowe, baza szkoły	Mocne strony: Baza sportowa/wyposażenie sportowe (sprzęt sportowy, hala, sale fitness). Monitoring zewnętrzny co sprzyja bezpieczeństwu. Infrastruktura szkoły - hali - internatu uczniowie nie muszą wychodzić na zewnątrz przemieszczając się pomiędzy poszczególnymi budynkami. Sklepik szkolny. Szafki dla uczniów dzięki czemu, uczniowie mają gdzie zostawiać swoje rzeczy. Aktualne i dobrze opracowane plany ewakuacji dla szkoły i internatu. Dziennik internetowy.
2	atmosfera i klimat	Mocne strony: atmosfera sprzyjająca uczeniu się i rozwijaniu pasji sportowych. Bardzo dobra komunikacja między nauczycielami i rodzicami.
3	zaangażowanie nauczycieli	Mocne strony: pomoc nauczycieli w opanowaniu materiału - dodatkowe zajęcia. Nauczyciele - wychowawcy szybko reagują na wszelkie niepożądane sytuacje. Zasady obowiązujące w szkole są jasne i przestrzegane, np.: uczniowie, nawet pełnoletni, nie mogą samodzielnie usprawiedliwiać nieobecności. Dzięki pracy nauczycieli, trenerów uczniowie tworzą silną społeczność, wspólnie rozwiązują problemy i wspierają się.
4	warunki lokalowe, baza w Internacie	Do internatu nie mogą wchodzić osoby nieupoważnione. Internat jest zamykany o 21.00., wychowawcy monitorują co dzieje się w internacie, w jaki sposób uczniowie spędzają czas. Słabe strony: brak w internacie łazienek w pokojach.



**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Jak Pan/i ocenia poziom zapewnienia w szkole warunków do realizacji procesu uczenia i wychowania? (B) [AN] (11196)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 31

**Tab.3**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	bardzo dobrze	28	90.3
2	dobrze	2	6.5
3	wystarczająco	1	3.2
4	występują braki	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>31</b>	<b>100</b>

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jak Państwo oceniają, co pod względem warunków lokalowych i wyposażenia jest mocną, a co słabą stroną szkoły? [WPOP] (11760)

**Tab.4**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	baza szkoły i internatu	Mocen strony: szkoła dysponuje nowoczesną bazą dydaktyczną i sportową a także stale unowocześnianym internatem (internat stale doposażany w nowe meble) • hala sportowa z której korzystają uczennice IX LO jest jednym z najnowocześniejszych obiektów sportowych w Gliwicach (przy hali znajduje się siłownia). • szkoła dysponuje nowoczesnym wyposażeniem techno - dydaktycznym (między innymi: gabinety językowe, pracownie informatyczne, pracownia biologiczna i chemiczna). W ramach ZST-I funkcjonuje Szkolne Schronisko Młodzieżowe, którego baza noclegowa jest wykorzystywana przez np.rodziców odwiedzających uczennice XI LO. Słabe strony: pokoje w internacie nie posiadają indywidualnych łazienek , niektóre sale lekcyjne wymagają wymiany zużytego sprzętu meblowego
2	zaplecze socjalne	Mocne strony: ZST-I prowadzi stołówkę szkolną, placówka posiada indywidualne szafki ubraniowe dla uczniów.
3	lokalizacja szkoły	Obiekt szkolny jest bardzo dobrze zlokalizowany - do szkoły można dojechać komunikacją miejską z każdej dzielnicy miasta oraz z ościennych miast regionu.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę wskazać, które z zaplanowanych przez Panią/Pana działań uważa Pan /Pani za najistotniejsze z uwagi na zapewnienie odpowiednich warunków do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych? [AD] (11754)

**Tab.5**

Numer	Analiza	Cytaty
1	Zapewnienie higienicznych warunków pobytu uczniów w szkole i internacie planowanie nadzoru pedagogicznego, wspierającego proces dydaktyczny, wychowawczy i opiekuńczy w celu wzrostu jakości pracy szkoły, dobór kadry pedagogicznej wieloaspektowe planowanie pracy zespołu (przygotowanie roku szkolnego, organizacja egzaminów maturalnych, organizacja egzaminów próbnych, organizacja pracy zespołów przedmiotowych, przydział zadań obowiązkowych i dodatkowych oraz kontrola ich realizacji) analiza wyników egzaminów maturalnych - organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wsparcia dydaktycznego wyposażenie pracowni w pomoce dydaktyczne współdziałanie z Samorządem Uczniowskim - współpraca z rodzicami - zapewnienie całodobowej opieki wychowawczej w internacie oraz dobrych warunków bytowych - ścisła współpraca ze związkami sportowymi, wdrożenie innowacji.	Bieżące i okresowe kontrole stanu bezpieczeństwa budynków, wyposażenia oraz otoczenia ZSTI stwarzanie warunków sprzyjających indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli - motywowanie uczniów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych (w czasie uroczystości szkolnych, konferencji, spotkań i indywidualnych rozmów a także zebrań z rodzicami) współpraca ze Związkiem Piłki Ręcznej w Polsce i Śląskim Związkiem Piłki Ręcznej (w zakresie realizacji programu nauczania, cyklu treningowego, kierowanie trenerów na szkolenia, ustalenie sposobu finansowania zajęć dodatkowych w wymiarze 6 godz. tygodniowo na grupę, udział w rozgrywkach ligowych)

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** W jaki sposób praca świetlicy sprzyja zapewnieniu odpowiednich warunków do realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych? [OS] (11750)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

**Tab.6**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zapewnia uczniom bezpieczne i higieniczne warunki pobytu;	1 / 0	100 / 0
2	zapewnia uczniom warunki do nauki, w tym pomoc w nauce;	1 / 0	100 / 0
3	wspiera rozwój zainteresowań i uzdolnień uczniów;	1 / 0	100 / 0
4	uczy organizacji spędzania czasu wolnego;	1 / 0	100 / 0
5	umożliwia aktywność fizyczną uczniów.	1 / 0	100 / 0
6	nie dostrzeżono takich działań	0 / 1	0 / 100

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób organizacja miejsc rekreacji, terenu wokół szkoły itp., sprzyja potrzebom i różnorodnej aktywności rozwojowej uczniów [OS] (11752)

**Tab.7**

Numer	Analiza
1	Obiekt ZST-I składa się z kilku budynków: szkoły, hali sportowej oraz internatu. Teren wokół szkoły jest niewielki. Miejsca do rekreacji znajdują się w obiektach zespołu szkół. Są to: salki fitness, siłownia, sala do ping-ponga, przestronne korytarze szkolne z miejscami do spotkań i rozmów uczniów (ławki i stoliki) w holu na parterze, itp. taka organizacja sprzyja potrzebom i różnorodnej aktywności uczniów.

**Obszar badania:** W procesie zarządzania wykorzystuje się wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego. IX/2

**Działania wynikające z nadzoru pedagogicznego są skuteczne, a formułowane wnioski - znane nauczycielom.** Analiza planu nadzoru pedagogicznego oraz spójne wypowiedzi dyrektora i nauczycieli, w tym zakresie, potwierdzają, że wnioski przekładają się zarówno na konkretne działania edukacyjne, jak i organizację wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz opieki zdrowotnej dla uczniów. Ze względu na prowadzone szkolenie sportowe w siatkówce i piłce ręcznej, podejmowane są liczne działania w obszarze sportu. Ważna jest także promocja szkoły w mieście, kraju i Europie oraz upowszechnianie osiągnięć sportowych, dydaktycznych i artystycznych uczniów, wykorzystując np.: szkolne media społecznościowe. XI LO prowadzi wyminę sportową z Chorwacją, Portugalia oraz Bułgarią. W szkole poszerzono zakres udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej o zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zatrudniono psychologa, nawiązano współpracę z ośrodkiem rehabilitacji i fizjoterapii. Mimo liczby zajęć obowiązkowych łączonych ze szkoleniem sportowym, uczennice i uczniowie szkoły rozwijają swoje zainteresowania, prezentują talenty artystyczne, zdobywając znaczące miejsca w licznych konkursach.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę ocenić (na podstawie ostatnich dwóch lat) czy wnioski z nadzoru pedagogicznego są ujęte w planowaniu pracy szkoły?. [ADZ] (11769)

**Tab.1**

Numer	Analiza
1	Plan nadzoru pedagogicznego zawiera wnioski z nadzoru z poprzedniego roku. Oprócz wynikających z nich działań, konsekwentnie od dwóch lat powtarzanych, tj.: analiza wyników nauczania i egzaminów zewnętrznych pod kątem osiągnięć uczniów szkoły doskonalenie kompetencji kluczowych, w tym umiejętności uczenia się pełne wykorzystanie bogatej bazy dydaktycznej i sportowej oraz dbanie o bezpieczeństwo uczniów w czasie zajęć poza szkołą (np.: zawody sportowe) pojawiają się nowe pomysły działań, jak, np.: pełnienie przez nauczycieli dyżurów w sposób aktywny, spacer edukacyjny - jako nowa forma nadzoru wykorzystywana w pracy dyrektora i zespołów nauczycielskich, itp.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie zmiany w pracy szkoły (związane z nauczaniem, uczeniem się i wychowaniem) są skutkiem działań podejmowanych w oparciu o wnioski z nadzoru pedagogicznego? [WD] (11765)

**Tab.2**

Numer	Analiza	Cytaty
1	Przykładem zmian w pracy szkoły, będących skutkiem działań podejmowanych w ramach nadzoru pedagogicznego są. np.: zdecydowany wzrost wiedzy o życiu szkoły i wzrost zainteresowania tym, co się w szkole dzieje lepsze wyniki nauczania, brak ocen niedostatecznych na koniec roku szkolnego, dobra aklimatyzacja uczniów, korzystających z internatu, poprawa ich funkcjonowanie w grupie rówieśniczej, sportowej, lepsze wyniki w nauce.	1) Wniosek (W): Niepełna wiedza rodziców, uczniów o szeroko rozumianych działaniach szkoły w tym sukcesach. Działanie (D): Na apelach, podczas zebrań z rodzicami z wykorzystaniem radiowęzła oraz na stronie www. uczniowie i rodzice informowani są o działaniach prowadzonych w szkole, o sukcesach szkoły i uczniów. Skutek (S): Zdecydowany wzrost wiedzy o życiu szkoły i wzrost zainteresowania tym co się w szkole dzieje. 2) W: Wyniki w nauce nie są zadowalające i nie są adekwatne do możliwości uczniów. D: Nauczyciele, na początku każdej lekcji określają jej cele, n-le w ramach realizacji zadań statutowych pomagają uczniom w przewyciężaniu trudności, n-le poprzez udział w konferencjach, szkoleniach i warsztatach podnoszą swoje kwalifikacje, uczniom udzielana jest ppp. S: Podniesienie wyników nauczania, uczniowie nie otrzymują ocen niedostatecznych na koniec roku szkolnego. 3) W: Uczniowie, szczególnie mieszkający w internacie, mają problemy z aklimatyzacją i pogodzeniem nauki z bardzo obciążającymi treningami. D: Zatrudnienie w szkole psychologa, udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, organizacja wspólnych przedsięwzięć. S: Lepsza aklimatyzacja uczniów i ich funkcjonowanie w grupie rówieśniczej, sportowej, lepsze wyniki w nauce.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę wskazać wnioski z nadzoru pedagogicznego z ostatnich dwóch lat, które są najważniejsze w Państwa pracy z uczniami. [SWZN] (11766)

**Tab.3**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	organizacja warsztatu pracy nauczyciela	Pamiętanie o przedstawianiu uczniom celów lekcji. Dyrektor zachęca do prowadzenia innowacji.
2	monitorowanie i analiza wyników nauczania	Stosowanie się do wniosków z analizy wyników egzaminów zewnętrznych i wewnętrznych. Wnioskiem było, żeby przeprowadzić maturę próbną ustną w klasach sportowych.
3	promocja szkoły i osiągnięć uczniów	Wniosek o promowanie osiągnięć uczniów, staramy się to przekazywać osobom odpowiedzialnym za szkolne media społecznościowe. Zachęcamy uczniów do udziału w konkursach (w oddziałach sportowych trudne ze względu na obciążenie szkoleniem sportowym)
4	wsparcie psychologiczno-pedagogiczne	Ciągle aktualny wniosek o udzielanie ppp uczniom ze spe, żeby udzielać tej pomocy w pracy bieżącej i wnioskować o tę pomoc, np. w formie zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
5	czuwanie nad frekwencją uczniów	

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę podać przykłady działań, podjętych w ostatnim roku, które wynikały z wniosków z nadzoru pedagogicznego i przykłady efektów tych działań. [SWZN] (11767)

**Tab.4**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	dydaktyka	Ustna matura próbna z języka polskiego - efektem jest to, że wiemy, iż jedna z uczennic powinna mieć wydłużony czas (wniosek do OKE), a pozostałe uczennice zaznały się z procedurami.
2	pomoc psychologiczno-pedagogiczna	Udzielanie ppp w formie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych - wprowadzone do arkusza organizacji pracy szkoły i zatwierdzone przez organ prowadzący. Zrealizowano w tym orku szkolnym wniosek o zatrudnienie psychologa.
3	sukcesy uczniów w konkursach	Chłopcy wygrali Mistrzostwa Śląska, uczennica wzięła udział w olimpiadzie języka niemieckiego - etap wojewódzki, inne - w konkursie piosenki angielskiej, a w szkole w miejskim konkursie angielskiej poezji śpiewanej - uczennica XI LO Sportowego zajęła I miejsce.
4	współpraca międzynarodowa	współpraca sportowa z Portugalią, Chorwacją (Ostijek) oraz Bułgarią (Primorsk).
5	motywowanie uczniów	Udział w Mistrzostwach Polski w Piłce Ręcznej Juniorek, kontakt z wybitnymi sportowcami, trenerami z ekstraklasy, byłymi zawodnikami Jastrzębskiego Węgla i Pogoni Zabrze.
6	Opieka zdrowotna nad uczniami-sportowcami	Objęcie uczniów opieką fizjoterapeuty - umowa o współpracy z centrum Fizjofit Sp. z o.o. - nowa inicjatywa.

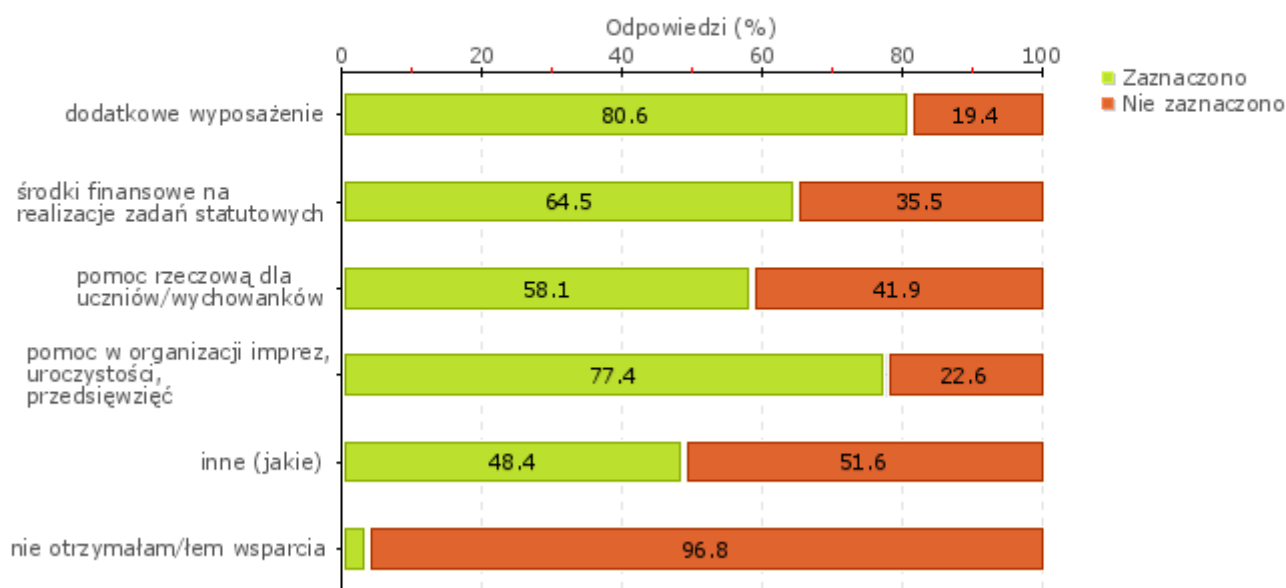
**Obszar badania:** Podejmuje się działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do potrzeb i służące rozwojowi szkoły lub placówki. IX/3

**Dyrektor skutecznie angażuje szereg organizacji i instytucji, które wspierają działalność szkoły w różnych aspektach jej funkcjonowania.** Szkoła otrzymuje wsparcie rzeczowe, finansowe i merytoryczne, odpowiadające zidentyfikowanym potrzebom szkoły/uczniów. Najważniejsze organizacje, z którymi współpracuje szkoła, to: Związek Piłki Ręcznej, Stowarzyszenie Piłki Ręcznej Sośnica Gliwice, Stowarzyszenie SiKReT, Żeński Ośrodek Piłki Ręcznej ŻRK Osijek (Chorwacja) Medyczna Szkoła Policealna Województwa Śląskiego, Filharmonia Śląska. Dzięki nawiązanej współpracy, m.in: trenerzy otrzymali laptopy z oprogramowaniem służącym do bieżącej rejestracji pracy i wyników sportowych uczniów, uczniowie i trenerzy otrzymali odzież i sprzęt sportowy, doposażono siłownię, w szkole organizowane są dodatkowe treningi, uczniowie mają możliwość uczestnictwa w rozgrywkach ligowych w kategorii juniorek młodszych i juniorek, poszerzają swoją wiedzę w warsztatach i wykładach, prowadzonych przez podmioty zewnętrzne oraz uczestniczą w koncertach muzyków z Filharmonii, które pełnią funkcję edukacyjno -wychowawczą. Nauczyciele

potwierdzili, że dzięki staraniom dyrektora otrzymują wsparcie od podmiotów zewnętrznych.

Jakie wsparcie od podmiotów zewnętrznych otrzymał/a Pan/i dzięki staraniom dyrektora? AN

Liczebność: 31



Wykres 1w



**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jaki wpływ na funkcjonowanie szkoły i rozwój uczniów ma wsparcie instytucji lub organizacji zewnętrznych. [WD] (11771)

**Tab.1**

Numer	Analiza
1	<p>Związek Piłki Ręcznej - pomoc rzeczowa, materialna i organizacyjna trenerzy otrzymali laptopy wraz ze specjalistycznym oprogramowaniem służącym do bieżącej rejestracji pracy trenerskiej i wyników sportowych uczniów, uczennice i trenerzy otrzymali odzież sportową, sprzęt sportowy, doposażono siłownię, przez 3 lata związek opłacał noclegi i wyżywienie uczennic z internatu, związek finansuje tygodniowe zgrupowania sportowe w Ośrodku Przygotowań Olimpijskich Centralnego Ośrodka Sportu w Szczyrku, opłaca dodatkowo 6 godzin tygodniowo treningu dla każdej grupy. Stowarzyszenie Piłki Ręcznej Sośnica Gliwice - możliwość współzawodnictwa rozgrywki ligowe w kategorii juniorek młodszych i juniorek. Firmy Portos i Cargo S.A - pomoc rzeczowa zakup dresów i koszulek. Stowarzyszenie SiKReT - zapewnienie możliwości rozwoju dla uczniów klas sportowych objęcie patronatem klas piłki siatkowej, współfinansowanie szkolenia sportowego w tym zakup sprzętu, udział w zawodach i wyjazdach treningowych. Śląski Związek Piłki Siatkowej - zapewnienie możliwości rozwoju dla uczniów klas sportowych udział w zawodach organizowanych przez związek. Centrum Onkologii w Gliwicach - wykłady prowadzone przez lekarzy. Medyczna Szkoła Policealna Województwa Śląskiego - udział uczniów w warsztatach i wykładach prowadzonych w szkole. Filharmonia Śląska - raz w miesiącu muzycy z filharmonii przyjeżdżają do szkoły z koncertem, koncerty te pełnią również funkcje wychowawczą.</p>

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób określają Państwo potrzeby szkoły (uczniów) możliwe do zaspokojenia przez wsparcie uzyskane od podmiotów zewnętrznych? Proszę podać przykłady tego wsparcia. [SWZN] (11772)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	rozmowa	"(...) rozmowy z nauczycielami, wychowawcami klas i trenerami (...)"
2	analiza sytuacji wychowawczej i dydaktycznej	
3	wymiana doświadczeń	
4	obserwacja	"Obserwacja uczniów pomaga w rozpoznaniu potrzeb indywidualnych, np.: w czasie próbnej matury j z języka polskiego ujawniła się potrzeba wydłużenia czasu pracy dla jednej z uczennic."
5	pomoc rzeczowa	"(...) np.: stroje otrzymujemy od sponsorów (m.in.: od PKP Cargo, firmy Portos), współpracujemy z federacjami PZPS, PZPR. Otrzymaliśmy ostatnio matę sportową do mierzenia potencjału skoczności uczniów (...)"
6	ankiety	
7	pomoc w diagnozowaniu uczniów	
8	pomoc edukacyjna/merytoryczna	"Uczestniczymy w programach: NOE, "Korekta", w programie uruchomionym z inicjatywy Izby Wyrzeźwień, "Nie piję, bo TAK" (...) W tym roku nawiązana była też współpraca z Centrum Onkologii w Gliwicach dotycząca profilaktyki antynowotworowej, byliśmy też na Politechnice na wykładzie odnośnie zanieczyszczenia powietrza i smogu."
9	pomoc socjalna	
10	badanie cechy somatyczne i zdolności motoryczne uczniów/zawodników	

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy dostrzegają Państwo działania dyrektora, podejmowane w celu zapewnienia szkole/placówce wspomaganie instytucji i organizacji zewnętrznych? Jeśli tak, to jakie? [WPOP] (11777)

**Tab.3**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	współpraca ze stowarzyszeniami, związkami, klubami sportowymi	"(...) współpracę ze Związkiem Piłki Ręcznej w Polsce (pomoc w realizacji programu nauczania części sportowej oraz współfinansowanie klas sportowych i klas mistrzostwa sportowego - zakup sprzętu sportowego, strojów sportowych pomocy dydaktycznych dla trenerów, finansowanie dodatkowych zajęć sportowych itp.) (...) Szkoła stale współpracuje z KS Górnik Zabrze (zajęcia pokazowe oraz organizacja treningów dla uczennic XI LO) oraz stowarzyszeniem Sikret (współpraca przy treningach sportowych - siatkarskich)."
2	pozyskanie sponsorów	"Dyrektor pozyskał sponsora stypendiów dla najlepszych uczniów-absolwentów XI LO (Fundacja Hirschvogel)."
3	wdrożenie innowacji pedagogicznej	"(...) wdrożono innowację pedagogiczną polegającą na współpracy sportowej z Żeńskim Ośrodkiem Piłki Ręcznej ŽRK Osijek w Chorwacji (zrealizowano tygodniową wymianę młodzieży) (...)"
4	współpraca ze szkołami i instytucjami	"(...) współpracuje także z Medyczną Szkołą Policealną Województwa Śląskiego im. Prof. Antoniego Cieszyńskiego w Zabrze (uczniowie biorą udział w zajęciach pokazowych i wykładach) oraz Centrum Onkologii w Gliwicach (udział w cyklicznych wykładach)."

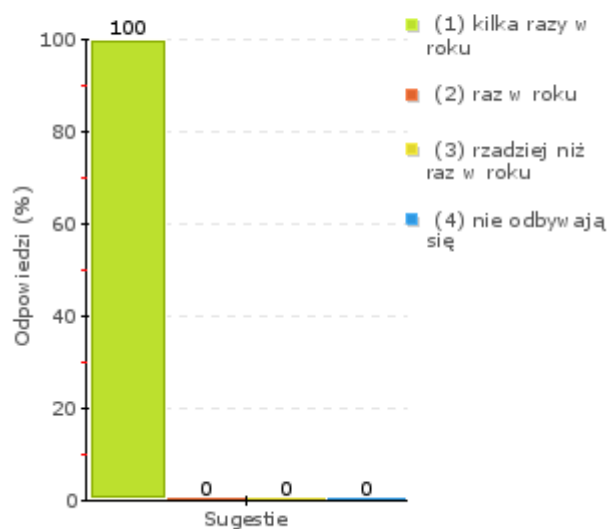
**Obszar badania:** W szkole lub placówce ustalone i przestrzegane są procedury dotyczące bezpieczeństwa, w tym sposobów działania w sytuacjach trudnych i kryzysowych. IX/4

**W szkole trafnie diagnozuje się potencjalne zagrożenia i opracowuje stosowne procedury postępowania w sytuacjach trudnych; znajomość przestrzegania tych procedur jest powszechna wśród całej społeczności szkolnej.** Działania podejmowane w szkole, w celu zapewnienia bezpieczeństwa są prowadzone systemowo i są zgodne z obowiązującymi przepisami prawa. Wstępne i okresowe szkolenia BHP dla pracowników, informacje na apelach szkolnych dotyczące zasad bezpieczeństwa i obowiązujących procedur, odpowiednio dobierana tematyka lekcji wychowawczych, zamieszczenie na stronie internetowej szkoły zasad bezpieczeństwa w tym wykazu telefonów alarmowych oraz publikowanie informacji o zagrożeniach, zasadach postępowania w tym listów MEN, KO i innych instytucji dotyczących zasad bezpieczeństwa, przeprowadzanie próbnej ewakuacji szkoły, zapoznanie uczniów klas pierwszych z obiektem szkoły, umieszczanie na portierni informacji o poziomie stężenia pyłów powietrza, skutkuje wysokim poziomem bezpieczeństwa w szkole. W szkole obowiązują m.in. procedury: pożarowa, próba samobójcza ucznia, kryzys wychowawczy. Dyrektor,

nauczyciele, uczniowie wskazują na brak miejsc i sytuacji potencjalnie niebezpiecznych.

Jak często w szkole odbywają się zajęcia związane z zagrożeniem niebezpiecznym zdarzeniem? (B) AMS

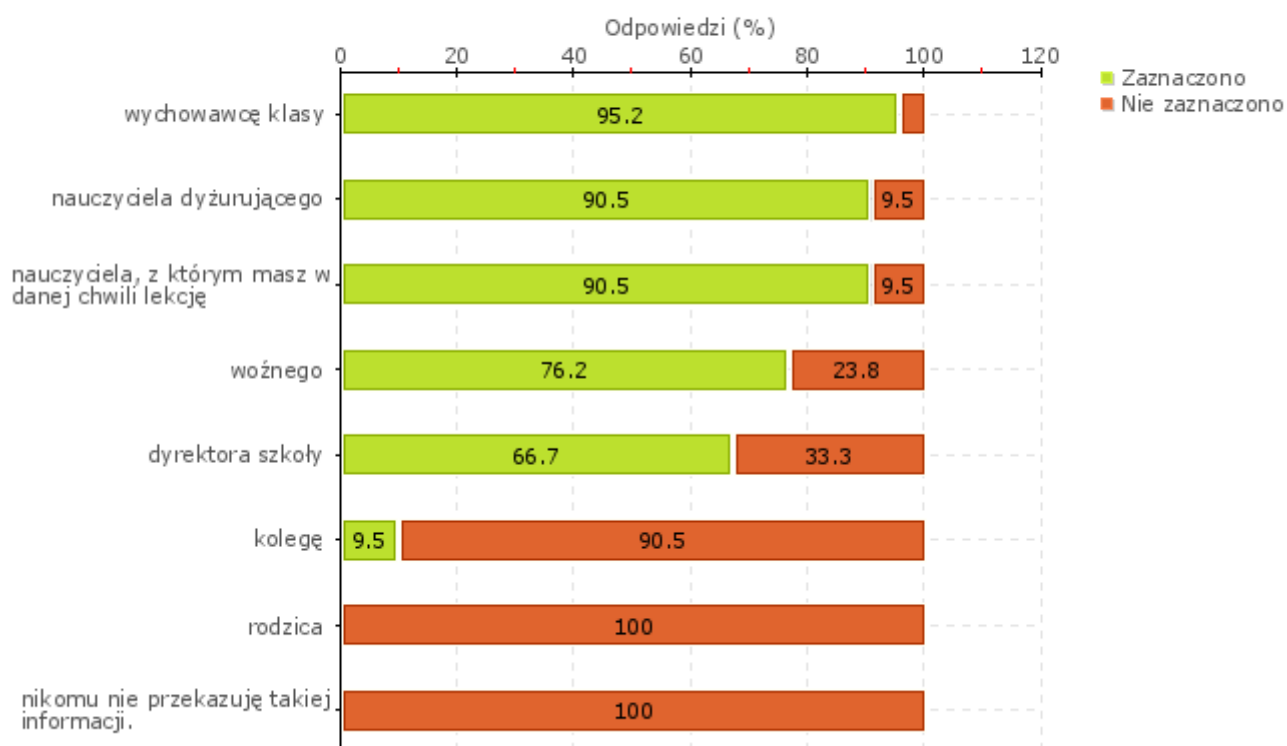
Liczebność: 21



Wykres 1j

Kogo informujesz, jeśli zauważysz w szkole uszkodzony sprzęt lub miejsce zagrażające bezpieczeństwu? (B) AMS

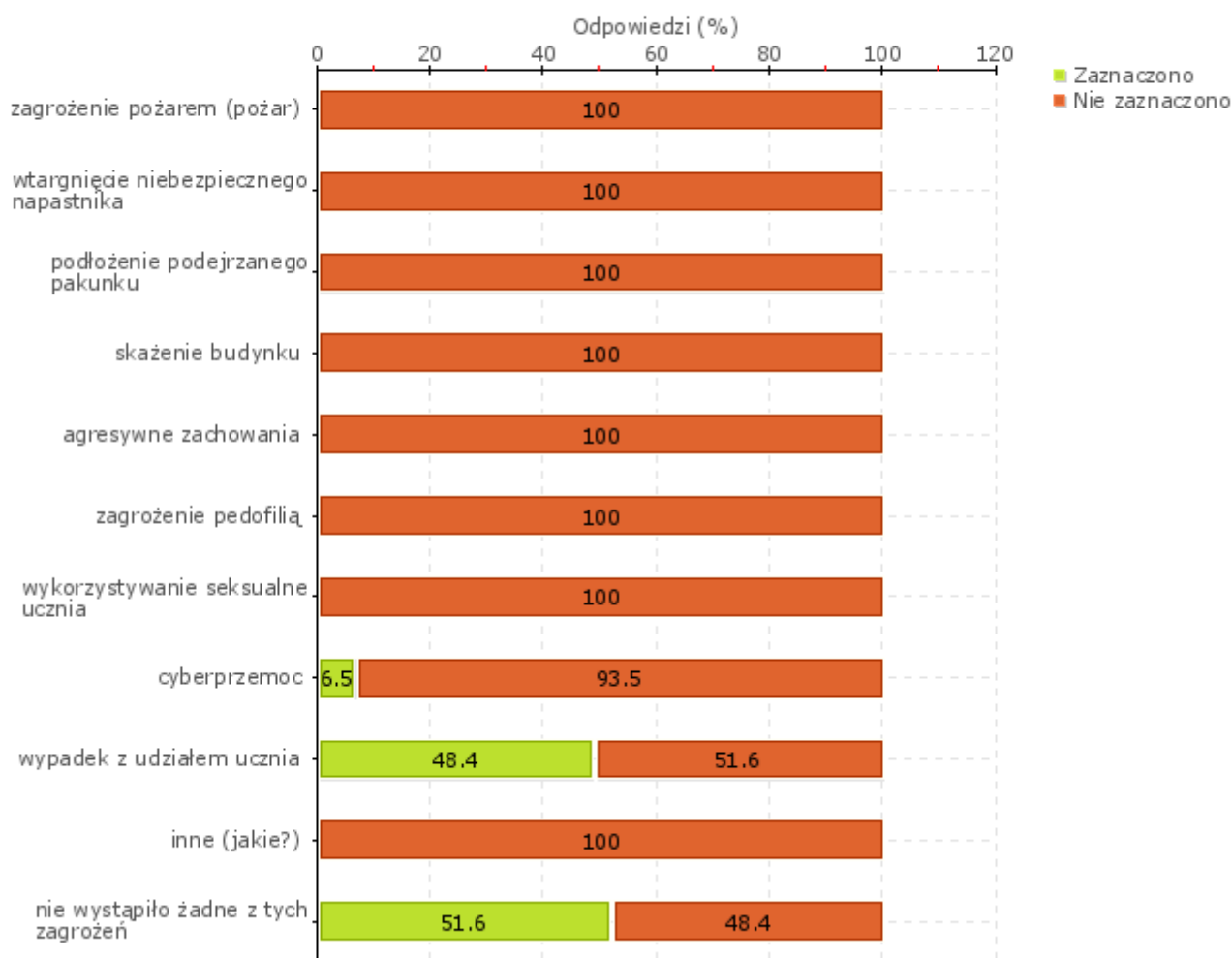
Liczebność: 21



Wykres 1w

Jakie Pani/a zdaniem sytuacje zagrażające zdrowiu lub życiu uczniów wystąpiły w ostatnim czasie? (A) AN

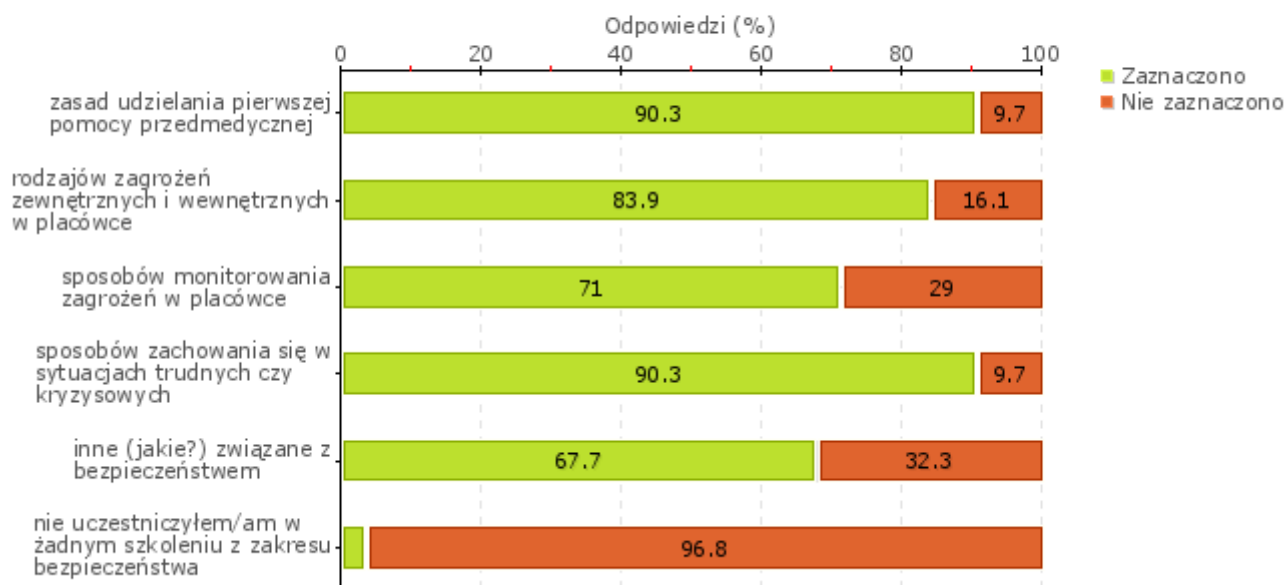
Liczebność: 31



Wykres 2w

W ciągu ostatnich pięciu lat uczestniczył/a Pan/Pani w dowolnej formie doskonalenia z zakresu: (B) AN

Liczebność: 31



Wykres 3w

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę wymienić procedury obowiązujące w szkole w bieżącym roku szkolnym oraz określić aktualność planu ewakuacyjnego szkoły. (A) [ADZ] (11860)

**Tab.1**

Numer	Analiza	Cytaty
1	Procedury dotyczą: ochrony życia i zdrowia, zabezpieczenia obiektu i mienia, obsługi urządzeń, ładu i porządku w szkole.	Plan ewakuacji szkoły jest aktualny. Znajduje się w widocznym miejscu. W szkole obowiązuje dokument "SYSTEM BEZPIECZEŃSTWA PROCEDURY KRYZYS W ZSTI – SZYBKIE REAGOWANIE", zawiera on wykaz telefonów alarmowych oraz procedury: pożar, powódź, choroba zakaźna, podejrzany przedmiot lub przesyłka w ZSTI, zagrożenia terrorystyczne (wtargnięcie napastników do obiektu, użycie broni palnej na terenie ZSTI, zagrożenie bombowe), zabójstwo/samobójstwo, próba samobójcza ucznia, kryzys wychowawczy.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Na podstawie obserwacji szkoły, rejestru wypadków i protokołów kontroli, określ, czy i w jakim zakresie, w szkole przestrzega się obowiązującego prawa z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy? (B) [ADZ] (11869)

**Tab.2**

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>W szkole przestrzega się przepisów dotyczących bezpieczeństwa: dyrektor przeprowadza kontrole zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z obiektów należących do szkoły, prowadzony jest rejestr wypadków oraz rejestr wyjść. Obowiązuje regulamin dyżurów nauczycielskich, a ich harmonogram w razie potrzeby zapewnia zastępstwo za nieobecnych. Uczniowie mają możliwość spędzania czasu na wolnym powietrzu. Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia równomierne obciążenie uczniów zajęciami w poszczególnych dniach tygodnia oraz, w większości, zapewnia zróżnicowanie zajęć w każdym dniu.</p>	<p>Zgodnie z rozporządzeniem w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach w szkole: - prowadzony jest rejestr wypadków zgodnie ze wzorem, - prowadzony jest rejestr wyjść zgodnie ze wzorem, - dyrektor przeprowadza kontrole zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z obiektów należących do szkoły, z ustaleń kontroli sporządzany jest protokół, w protokole brak jest określenia kierunków poprawy, - obowiązuje regulamin dyżurów nauczycielskich, dyrektor zgodnie z regulaminem opracowuje harmonogram dyżurów oraz w razie potrzeby zapewnia zastępstwo za nieobecnych nauczycieli harmonogram dyżurów został tak opracowany, aby zapewnić uczniom możliwość przebywania na świeżym powietrzu, - plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia równomierne obciążenie uczniów zajęciami w poszczególnych dniach tygodnia, w większości zapewnia zróżnicowanie zajęć w każdym dniu (w klasie 2PR w piątek zaplanowano 3 lekcje przedmiotu uzupełniającego historia i społeczeństwo - 1 lekcja oddzielnie i 2 lekcje zblokowane).</p>

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób w szkole diagnozuje się miejsca sprzyjające powstawaniu sytuacji niebezpiecznych? (A) [WD] (11852)

**Tab.3**

Numer	Analiza
1	<p>Przeglądy stanu technicznego budynku i otoczenia, zgłaszanie i naprawa drobnych usterek, informacje pozyskiwane przez nauczycieli i pracowników niepedagogicznych od uczniów. Obiekt szkoły jest monitorowany.</p>



**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakich sytuacji trudnych czy niebezpiecznych dotyczą opracowane w szkole procedury? (A) [WD] (11853)

**Tab.4**

Numer	Analiza	Cytaty
1	Ochrona życia i zdrowia, w tym bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne zabezpieczenie obiektu i mienia ład i porządek w szkole.	Pożar, powódź, choroba zakaźna, podejrzany przedmiot lub przesyłka w ZSTI, zagrożenia terrorystyczne (wtargnięcie napastników do obiektu, użycie broni palnej na terenie ZSTI, zagrożenie bombowe), zabójstwo/samobójstwo, próba samobójcza ucznia, kryzys wychowawczy, organizacja ewakuacji, udzielanie pierwszej pomocy, ulatnianie się gazu.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania są podejmowane, aby wszyscy znali obowiązujące w szkole procedury zachowań na wypadek stanu zagrożenia? (B) [WD] (11861)

**Tab.5**

Numer	Analiza
1	Wstępne i okresowe szkolenia BHP, analiza wypadków informacje na apelach szkolnych odpowiednio dobierana tematyka lekcji wychowawczych. Zamieszczenie na stronie www zasad bezpieczeństwa w tym wykazu telefonów alarmowych. Publikowanie na stronach www informacji o zagrożeniach, zasadach postępowania, listów MEN i KO i innych instytucji dotyczących zasad bezpieczeństwa. Przeprowadzanie próbnej ewakuacji szkoły. Zapoznanie uczniów klas pierwszych, w pierwszym dniu zajęć dydaktycznych, z obiektem szkoły. Umieszczanie na portierni informacji o poziomie stężenia pyłów powietrza.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób w szkole diagnozuje się miejsca sprzyjające powstawaniu sytuacji niebezpiecznych? (A) [SWZN] (11852)

**Tab.6**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	monitorowanie i kontrole stanu bhp	dwa razy w roku dyrektor z inspektorem BHP robi taki przegląd, nauczyciel wychowania fizycznego codziennie sprawdza też salę, czy nie ma zagrożeń
2	współpraca z uczniami	Uczniowie wiedzą, że sami też mają zgłaszać usterki wszelkiego rodzaju. Przeciwdziałaniem sytuacjom niepożądanym jest także wydzielenie ubikacji dla klas pierwszych, gdzie uczniowie klas starszych raczej nie wchodzi. Jest to monitorowane przez nauczycieli na dyżurach.
3	zgłaszanie i naprawa usterek	Nauczyciele zgłaszają takie usterki na portierni (zeszyt), które kolejno przekazywane są administracji i dyrekcji albo bezpośrednio do dyrektora.
4	analizy potrzeb psycho-fizycznych uczniów	Zmienił się profil problemów, dawno temu były problemy związane np. z bójkami, szarpaninami, obecnie raczej są problemy związane z psychiką.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie procedury bezpieczeństwa stosują Państwo w pracy w szkole, jakich sytuacji one dotyczą? (A) [SWZN] (11854)

**Tab.7**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	ochrona życia i zdrowia	instrukcja bezpieczeństwa pożarowego, regulamin dyżurów, instrukcja bhp, w tym na poszczególnych stanowiskach pracy i pierwszej pomocy, instrukcje w toalecie, instrukcja w toalecie, itp.
2	obsługa urządzeń i maszyn	instrukcje korzystania, np.: z komputerów, drukarek, kserokopiarek czy mikrofalówki
3	zabezpieczenie obiektu i mienia	instrukcje wydawania i przechowywania kluczy

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania są podejmowane, aby zapoznać Państwa z zadaniami na wypadek sytuacji zagrażającej bezpieczeństwu w szkole? (B) [SWZN] (11862)

**Tab.8**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	szkolenia pracowników	Są szkolenia BHP, poświęca się temu także czas na: konferencjach, dwa razy w tygodniu na spotkaniach rady pedagogicznej. (...)szkolenia dotyczące tego, co zrobić, gdyby w szkole pojawiło się zagrożenie terrorystyczne. (...)było szkolenie z pierwszej pomocy, są osoby specjalnie do tego wyznaczone.
2	problematyka lekcji wychowawczych	
3	różne źródła przekazu	Poświęcą się temu czas: na apelach, na godzinach wychowawczych, na stronie internetowej, przez radiowęzeł. Są rozwieszane pisma z MEN tego dotyczące...
4	współpraca z rodzicami	Są rozwieszane pisma z MEN tego dotyczące, aktualne informacje przekazywane są także na zebraniach z rodzicami. Było spotkanie z rodzicem-saperem.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jak oceniają Państwo działania szkoły w zakresie zapewnienia uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu w szkole? (A) [WR] (11859)

**Tab.9**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	szkolenia	Młodzież jest szkolona w zakresie BHP.
2	zapoznavanie z regulaminami	Zapewnieniu bezpieczeństwa sprzyja też regulamin oceniania zachowania, uczniowie otrzymują punkty i to ich mobilizuje do pozytywnych zachowań.
3	opieka w czasie zawodów sportowych	Na meczach zapewniona jest opieka medyczna. Wyjazdy uczniów, np.: na zawody sportowe, zawsze są dobrze zorganizowane, wszystko jest przemyślane, a w opiekę nad uczniami włączają się nauczyciele, trenerzy i rodzice
4	dbałość o ład i porządek	Na przerwach zawsze obecni są nauczyciele, którzy pilnują, by nic się nie stało. Podejmowane działania są widoczne w codzienności szkolnej, np.: w toaletach zawsze jest papier toaletowy i środki czystości..

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy są Państwo, a jeśli tak, to w jakiej formie, zapoznawani z obowiązującymi w szkole procedurami zachowań w sytuacjach trudnych lub kryzysowych? (B) [WR] (11868)

**Tab.10**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	zebrania z rodzicami	Znamy procedury szkolne. jesteśmy z nimi zapoznawani m.in.: na zebraniach. Każde zebranie rozpoczyna się od wystąpienia dyrektora szkoły z wykorzystaniem radiowęzła.
2	strona www	Procedury dotyczące bezpieczeństwa są też umieszczone na szkolnej stronie www.
3	dziennik elektroniczny	Sprawnej komunikacji sprzyja też prowadzony w szkole dziennik elektroniczny.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie procedury bezpieczeństwa stosują Państwo w pracy w szkole, jakich sytuacji one dotyczą? (A) [WPN] (11858)

**Tab.11**

Numer	Treść odpowiedzi
1	instrukcja bezpieczeństwa pożarowego
2	instrukcja udzielania pierwszej pomocy
3	instrukcja BHP
4	instrukcje stanowiskowe
5	instrukcja obsługi komputerów
6	procedura dotycząca monitoringu w szkole
7	instrukcje w razie wystąpienia w szkole chorób zakaźnych
8	instrukcja w przypadku podłożenia bomby

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie zadania Państwo pełnią w przypadku zaistnienia sytuacji trudnej lub kryzysowej? (B) [WPN] (11867)

**Tab.12**

Numer	Treść odpowiedzi
1	zawiadomienie zwierzchnika
2	zawiadomienie stosownych służb
3	zawiadomienie rodziców ucznia
4	zawiadomienie pracownika szkoły posiadającego uprawnienia do udzielania pierwszej pomocy

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy dostrzegają Państwo działania dyrektora, zapewniające szkole/placówce bezpieczne funkcjonowanie? Jeśli tak, to jakie? (B) [WPOP] (11866)

**Tab.13**

Numer	Treść odpowiedzi
1	zaznajamianie pracowników z obowiązującymi procedurami
2	zaznajamianie uczniów z obowiązującymi procedurami
3	przeprowadzanie próbnych alarmów
4	przeprowadzanie przeglądu stanu technicznego budynków szkoły i otoczenia
5	szkolenia okresowe pracowników
6	zapewnienie opieki medycznej w trakcie zawodów sportowych
7	dostosowanie planu lekcji do specyfiki szkoły